

Programm der 3. Konferenz der DGPPF, 03.-05. Mai 2018, Ruhr-Universität Bochum

| Donnerstag, 03.05., 13.30 – 14.30 Uhr | |
|--|---|
| <p>Keynote: Maike Luhmann Still stuck on the hedonic treadmill? Current theoretical and empirical developments on adaptation to life events</p> | |
| Donnerstag, 03.05., 15:00 – 16:30 Uhr | |
| <p>Session 1: Arbeit I (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Kann ein Training zu positivem psychologischem Kapital auch die Wahrnehmung von Führung beeinflussen? (Kugler, Nieberle & Frey) • FR: Führung, die Sinn macht: Manager brauchen gutes KAARMA (Rose & Steger) • FR: Turning Duty Into Joy! Emotionale und motivationale Effekte eines persönlichen Motto-Ziels (Dyllick) • FR: Komfortprofile in der Flugzeugkabine (Bastian) • FR: Achtsamkeit als Strategie zum besseren Umgang mit emotionalen Anforderungen in der Arbeit (Mausz, Kennecke, Kuonath & Frey) |
| <p>Session 2: Gesundheit (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Auf die Erholungskompetenz kommt es an: psychische Belastung und psychische Gesundheit bei professionellen Sänger_innen (Hodapp) • FR: Wirkfaktoren Positiver Psychotherapie - Ergebnisse von Moderatoranalysen (Furchtlehner, Laireiter & Schuster) • FR: Happiness in der Medizin: ein Vergleich der psychischen Belastung chronischer Erkrankungen mithilfe positiv-psychologischer Methoden (Schuster, Zink & Peifer) • FR: Das bidimensionale Modell psychischer Gesundheit in Deutschland, Russland und den USA (Bieda, Brailovskaia, Velten & Margraf) • FR: Ich bin ein glücklicher und psychisch gesunder Nutzer: Ein explorativer Vergleich von Nutzern und Nicht-Nutzern der sozialen Plattform Facebook (Brailovskaia & Margraf) |
| <p>Session 3: Flow (4 FR) <i>English Track</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Feasibility of using flow interventions in an IT company (Andersen) • FR: No flow at the dark side: depressive symptoms hinder the experience of flow (Wagner, Montag, Waller & Keller) • FR: Optimizing optimal experience: flow and harmony in positive psychology and ancient wisdom (Mattes) • FR: Capturing optimal Reading Experiences: Flow in Fiction Reading (Thissen, Schlotz, Kuijpers & Menninghaus) |

| | |
|---|--|
| <p>Session 4: Bildung I (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Zusammenhänge zwischen Need for Cognition und schulischem Wohlbefinden bei Grundschulkindern in einem Längsschnittdesign (Andronie & Wildemann) • FR: Aufblühen statt Ausbrennen: Zur Wirkung einer Positiv Psychologischen Intervention bei Lehrkräften. (Gouasé, Braun & Raab) • FR: Individuelle und schulspezifische Prädiktoren von subjektivem Wohlbefinden und Schulleistung (Wirthwein, Naumburg, Michels & Steinmayr) • FR: Mehr herausgefordert und weniger bedroht: Achtsame Studierende fühlen sich in der Studieneingangsphase wohler und weniger gestresst (Hoffmann & Geisler) • FR: Beeinflusst Bildung die psychische Gesundheit, das Wohlbefinden und das Kontrollerleben? Eine bevölkerungsrepräsentative Längsschnittuntersuchung (Niemeyer, Bohn, Margraf & Knaevelsrud) |
| <p>Session 5: PP und Technologie <i>Workshop</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fachgruppe Positive Psychologie und Technologie - Ziele und Aktivitäten (Burmester & Zeiner) |
| <p>Donnerstag, 03.05., 17.00 – 18.00 Uhr</p> | |
| <p>Keynote: Tobias Esch Die Neurobiologie des Glücks – Modelle von Glück und Zufriedenheit und ihre Bedeutung für die Gesundheit</p> | |
| <p>Donnerstag, 03.05., 18.00 – 19.00 Uhr</p> | |
| <p>Vortrag: Eckart von Hirschhausen Humor hilft Heilen - Wie die positive Psychologie das Gesundheitswesen verändert</p> | |

| Freitag, 04.05., 9.00 – 10.00 Uhr | |
|--|--|
| <p>Keynote: Tanja Baudson Welche Verantwortung hat die Positive Psychologie in der Gesellschaft?</p> | |
| Freitag, 04.05., 10:30 – 12:00 Uhr | |
| <p>Session 6: Arbeit II (1 PR, 3 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Saisonale Ressourcen, Wohlbefinden und Stress bei Erwerbstätigen (Kurzenhäuser-Carstens) • FR: Wie wirken Ressourcen der Arbeit auf das arbeitsbezogene Wohlbefinden? (Lesener, Gusy & Wolter) • FR: Eine Berufung erlischt nie! - Auswirkungen einer auf Sinn ausgerichteten Arbeitsorientierung beim Eintritt in den Ruhestand (Schieren) • PR: Kompetenzförderung und Mentale Stärke im Studium und im Arbeitsleben: Evaluation eines Trainingskonzepts auf der Basis des Modells des Positiven Selbstmanagements (Braun & Gouasé) |
| <p>Session 7: PP Interventionen I (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Life-Coaching zur Entwicklung der Lebenszufriedenheit. Eine empirische Studie (Heinrich) • FR: Die Wirkung der Wunderfrage im Coaching (Putz & Berost) • FR: Das Persönliche Resilienzmodell (Padesky & Mooney, 2012) zur Aktivierung von Widerstandsressourcen (Willutzki, Victor & Teismann) • FR: Mit Meditation und Achtsamkeit Lebensglück und Wohlbefinden kultivieren? Ergebnisse einer Befragungs- und Interventionsstudie (Mikhof) • FR: Meditieren lernen, aber wie? Vorschlag einer Systematik (Lochner) |
| <p>Session 8: Education (Bildung II) (4 FR) <i>English Track</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: The role of intrinsic and extrinsic motivation on immigrant learner's academic performance in South African schools (Ashley) • FR: Does general education program improve the noble values of undergraduate students? (Utami, Pratiwi, Damasia) • FR: Factors attributable to academic performance among students from marginalized school in Central Java, Indonesia: subjective well-being, self-efficacy, and implicit belief on intelligent (Sulastrri, Satyajati) • FR: Predicting academic performance of elementary school students: the predictive validity of intelligence, self-efficacy, and belief of intelligence (Satyajati, Goeritno, Sulastrri) |

| | |
|---|---|
| <p>Session 9: Lebenskunst und Flow</p> <p>(1 PR, 3FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: Wege zu einem guten Leben: Psychologie der Lebenskunst Ein Überblick über bisherige Forschung, Relevanz des Konzepts, umfangreiche Validierung und Trainings für mehrere Zielgruppen (Schmitz) • FR: Flow-Erleben als Mediator im Arbeitskontext? Eine Untersuchung der Zusammenhänge von Commitment mit Stress, Leistung und subjektivem Wohlbefinden (Bartzik, Wolters & Peifer) • FR: Switch with the flow – Flow-Erleben als Ressource im Schaltanlagenbau (Tausch) • FR: Selbstgesteuertes Lernen als "Flow-Generator" in Bildungskontexten (Franz & Brohm-Badry) |
| <p>Session 10 - WS: PP in Action</p> <p><i>Workshop</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Positive Psychology in Action - Positive Interventionen und ihre Anwendung (Jacob) |
| <p>Freitag, 04.05., 12:00 – 13:30 Uhr</p> | |
| <p>Session 11: Coaching</p> <p><i>Workshop</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coaching mit Ressourcenaktivierung (Deppe-Schmitz & Deuber-Böhme) |
| <p>Freitag, 04.05., 13:30 – 15:00 Uhr</p> | |
| <p>Session 12: Arbeit III</p> <p>(2 PR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: Positive Psychologie und New Work (Berend & Brohm-Badry) • PR: Charakterstärken: Weitere in der Personalauswahl relevante Prädiktoren beruflicher Leistung? (Harzer) |
| <p>Session 13: Embodiment</p> <p>(2 PR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: The embodied mind: Die Bedeutung von Interozeption für Gesundheit und Krankheit (Herbert) • PR: Prozessmodell: Forschungsstand und empirisch fundierte Modellbildung von Flow-Erleben als Moment einer Tätigkeit im Zusammenspiel von zentraler und peripherer Informationsverarbeitung am Beispiel eines einzelnen empirischen Prozesses (Grüter & Peifer) |
| <p>Session 14: PP Interventions (PP Interventionen II)</p> <p>(1PR, 3FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Gratitude and self-compassion: how do they relate to each other and how to measure them in Germany? (Blabst & Lermer) • FR: How positive psychology interventions work: the role of positive-self relevant thoughts, optimism, gratitude and self-compassion (Heckerens, Heinitz & Merkle) |

| | |
|---|---|
| <p><i>English Track</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Effectiveness of a short Yoga Nidra Meditation on stress, sleep, and well-being: a randomized controlled trial (Moszeik) • PR: Fulfilling basic needs when under chronic death-thoughts: the benefit of autonomy, affiliation and competence for self-regulation and well-being (Niesta Kayser) |
| <p>Session 15: Wohlbefinden in der Schule</p> <p><i>Symposium</i> Chair: Tobias Rahm</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer Skala zur Erfassung von wohlbefindenbezogener Selbstwirksamkeit (Bonato, Rahm & Heise) • Einfluss der Autonomieunterstützung und der Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse auf das Wohlbefinden von Lehrkräften (Ebersold, Rahm & Heise) • Die Häufigkeit von positiven und negativen Emotionen - Validierung der deutschen Scale of Positive and Negative Experiences (SPAN) für Schülerinnen und Schüler (Fischer, Rahm & Heise) • Glücks- und Stresserleben im Verlauf des Studiums – eine Untersuchung mit Erstsemestern der Studiengänge Lehramt und Erziehungswissenschaften zu drei Messzeitpunkten (Prüß, Rahm & Heise) • Entwicklung und Evaluation eines Trainings zur Steigerung des subjektiven Wohlbefindens für Lehrkräfte (Rahm) |
| <p>Session 16: Selbstbestimmung in Bewegung</p> <p><i>Workshop</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbestimmung in Bewegung: Achtsamkeit und integriertes Selbst (Mattes) |
| <p>Freitag, 04.05., 15.00 – 16.30 Uhr</p> | |
| <p>Posterpräsentationen</p> | |
| <p>Freitag, 04.05., 16.30 – 17.30 Uhr</p> | |
| <p>Keynote: Willibald Ruch Character strengths: Past and Future</p> | |

| Samstag, 05.05., 9:00 – 10:30 Uhr | |
|--|---|
| <p>Session 17: Bildung III (1 PR, 3 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: Zur Funktion von Charakterstärken im Schulkontext: Welchen Beitrag leisten sie in einer positiven Institution Schule? (Weber) • FR: Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und der Einstellungen zu inklusivem Unterricht von Lehramtsstudierenden durch erste schulpraktische Erfahrungen (Weber) • FR: Schulartspezifische Unterschiede der Kompetenz "Unterstützung einfordern" des idealen Soll-Profiles von Lehrpersonen (Greve & Brohm-Badry) • FR: Bildungsmonitoring Vorarlberg auf Grundlage der positiven Psychologie (Lichtinger & Quenzel) |
| <p>Session 18: Methoden der PP (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Eine empirische Analyse der Forschungsmethoden der Positiven Psychologie anhand eines Vergleichs der Studien eines Jahrgangs in zwei Journals (Schmitz & Lang) • FR: Die Erhebung von Glückskonzepten: Laien-Definitionen und Intentionen für den Alltag (Krasko, Intelisano & Luhmann) • FR: Deutsche Fassung der Satisfaction With Life Scale für Kinder und Jugendliche (Lang & Schmitz) • FR: Die Entwicklung der deutschsprachigen Version des PERMA-Profilers. Erste Ergebnisse zur interkulturellen Validität und Messinvarianz der PERMA-Theorie des Wohlbefindens für den deutschen Sprachraum. (Wammerl, Jauning, Mairunteregger & Streit) • FR: Können wir das nicht abkürzen? – Evaluation zweier Kurzversionen der Valenzmethode (Zeiner, Burmester, Stein) |
| <p>Session 19 Work (Arbeit IV) (1 PR, 1FR) <i>English Track</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Life satisfaction and job satisfaction relationship among social workers (Keser, Bilir & Aytaç) • PR: From micro-break to vacation: Recovery from work-related stress (Syrek) |
| <p>Session 20: Flow <i>Symposium</i> Chair: Corinna Peifer</p> | <ul style="list-style-type: none"> • "Störe meine Kreise nicht" - Autonomie und Flow in Videospiele (Baumann & Pöller) • Heute hier, morgen dort? Zum Zusammenhang von Networking, Commitment, subjektivem Berufserfolg, Zufriedenheit und Flow-Erleben bei Digitalen Nomaden (Rau & Mierke) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fördert Zeitdruck Flow? Auf die Aufgabe kommt es an! (Röring, Heß & Peifer) • Wie im Flug! Manipulierte Zeitwahrnehmung verändert erinnertes Flow-Erleben, objektive Leistung und Flow in nachfolgenden Aufgaben. (Christandl, Mierke & Peifer) • Die Effekte von Multitasking-Anforderungen auf Flow-Erleben unter Berücksichtigung von Aufgabenschwierigkeit, Relevanz und Persönlichkeit (Wolters, Bartzik, Luhmann & Peifer) |
| <p>Session 21: Humor (5 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FR: Hummunkation - Schaffung einer Win-Win-Situation im Umgang mit demenziell veränderten Menschen durch Humor (Baumgartner) • FR: Entwicklung und Evaluation eines Humortrainings in der stationären Schmerztherapie: Eine randomisierte kontrollierte Interventionsstudie (Kugler & Kuhbandner) • FR: Lehrerhumor und seine Wirkung auf die wahrgenommene Unterrichtsqualität - eine experimentelle Untersuchung (Bieg & Dresel) • FR: Humor als Copingstrategie zum Umgang mit Stress bei der Arbeit (Breuer & Putz) • FR: Die Förderung von Kundenzufriedenheit und Kaufbereitschaft durch positiven Humor (Gewiss & Putz) |
| <p>Samstag, 05.05., 11:00 – 12:30 Uhr</p> | |
| <p>Session 22: Hoffnung und Wohlbefinden (1 PR, 3 FR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: Der Tugendkreis der Hoffnung: Empirische Erkenntnisse und konzeptionelle Schlussfolgerungen aus 9 Jahren Hoffnungsbarometer in Deutschland und der Schweiz – Ein Gegenentwurf zum Konzept der kognitiven dispositionalen Hoffnung (Krafft) • FR: Die Natur und Rolle positiver Emotionen in Zusammenhang mit Hoffnung – die Bedeutung von Harmonie im Leben (Krafft) • FR: Wohlbefinden türkischer Migrantinnen (Baskin & Rogner) • FR: Strategien zu Vergebung und Versöhnung / Beratung und Psychotherapie / Vergebungskompetenz (Klann, Scholl, Krebs, Kohlgraf & Tiedemann) |
| <p>Session 23: Theorie und Methoden der PP (2 PR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: Positive Psychologie zwischen empirischer Forschung und normativer Theorie (Bauer & Meyerhuber) • PR: More than defending higher order goals: An integrative approach to self-control (Geisler) |

| | |
|--|---|
| <p>Session 24: Theologie und Philosophie (2 PR)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PR: "Erfahrung des fremden Bewusstseins" - Überlegungen zum positiv-psychologischen Potential von Empathie in Anschluss an Edith Stein (Palnau) PR: Gibt es einen innerweltlichen Sinn menschlichen Leidens? (Spiegel) |
| <p>Session 25: Haben und Sein <i>Symposium</i> Chair: Jens Förster</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Validierung der Having or Being Self Regulation Theory (HABST): Evidenz für Abstraktionslevel und selbstregulatorischen Konsum (Förster) • Eigenverantwortung und Selbstverwirklichung (Bierhoff, Rohmann) • Liebe und Lebensglück (Rohmann, Bierhoff) • Verzeihen am Arbeitsplatz und in der Partnerschaft, Bereichszufriedenheiten und Glück (Hanke) |
| <p>Session 26: Cultivating a dynamic classroom and school environment <i>English Track</i> <i>Workshop</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cultivating a dynamic classroom and school environment: applying the research and practices of positive psychology to foster the unique genius of every 21st century student (Dahl) |
| <p>Samstag, 05.05., 13.15 – 14.15 Uhr</p> | |
| <p>Keynote: Jürgen Margraf More than two sides of a coin: Positive mental health and mental health problems in different cultures</p> | |